



Argumentos para la educación acelerada

¿Cuál es el problema existente?

En la actualidad hay aproximadamente 263 millones de niños y jóvenes sin escolarizar en todo el mundo¹. En muchas ocasiones, los conflictos, la pobreza y otras formas de marginación impiden que los niños accedan a la escuela desde un primer momento, o bien los obligan a abandonarla antes de lo que debieran. Aquellos que son más vulnerables y están más excluidos (con frecuencia, los niños y jóvenes desplazados, las niñas, los excombatientes y los niños con discapacidad) son los que es probable que experimenten más dificultades para acceder a la educación y llegar a terminarla.

Sin embargo, la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) reafirma un compromiso mundial para garantizar que para 2030 todos los niños y niñas tengan acceso a una educación primaria de calidad, igualitaria y gratuita, y lleguen a terminarla. Los ODS se basan en la premisa fundamental de no dejar a nadie atrás y empezar por aquellos que se encuentran más rezagados. No obstante, **para muchos niños y jóvenes con sobriedad sin escolarizar, el sistema formal de escolarización puede que ya no sea una opción viable.**

¿Qué papel puede desempeñar la educación acelerada?

Con frecuencia, las políticas de educación nacionales impiden a los alumnos matricularse en la escuela pasada una cierta edad. Además, se ha puesto de relieve que los alumnos con sobriedad que llegan a matricularse en los sistemas de educación formal tienen muchas más probabilidades de abandono escolar temprano. Este fenómeno se presenta con aún mayor frecuencia en los hogares en situación de pobreza². A menudo, cuando los niños con sobriedad regresan a la escuela, no solo existen hacinamiento en las aulas

¹ INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (2016). *No dejar a nadie atrás: ¿cuánto falta para la educación primaria y secundaria universal?* (Documento de política 27/ficha descriptiva 37). Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245238S.pdf>.

² Ver nota de pie de página 1.

y condiciones difíciles de enseñanza debido a los múltiples rangos de edad, sino que también existen riesgos considerables de protección al mezclar niños mayores y menores en una sola clase.

Para dar respuesta a lo anterior, el Marco de Acción Educación 2030 reconoce la necesidad de establecer programas de educación no formal e informal que ofrezcan vías flexibles y alternativas hacia el sistema de educación formal, así como puntos de entrada y reincorporación a este. Un aspecto importante es que se reconoce la necesidad de que los conocimientos, habilidades y competencias que se adquieren en estos programas sean reconocidos, validados y acreditados. Los programas de educación acelerada cumplen con ambos cometidos.

Los programas de educación acelerada se utilizan para promover el acceso a la educación certificada para niños y adolescentes que han perdido una parte importante de su escolarización.

¿Qué son los programas de educación acelerada (PEA)?

Los PEA son programas flexibles y adecuados en función de la edad, ejecutados en breves marcos temporales, con el objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes desfavorecidos, sin escolarizar o con sobreedad, en particular aquellos que no pudieron acceder al sistema educativo y aquellos cuyos estudios se interrumpieron a causa de la pobreza, la marginación, los conflictos o las crisis. El objetivo de los programas de educación acelerada es proporcionar a los alumnos competencias equivalentes y acreditadas para la educación básica, utilizando enfoques de aprendizaje y enseñanza eficaces que se correspondan con su nivel de madurez cognitiva³.

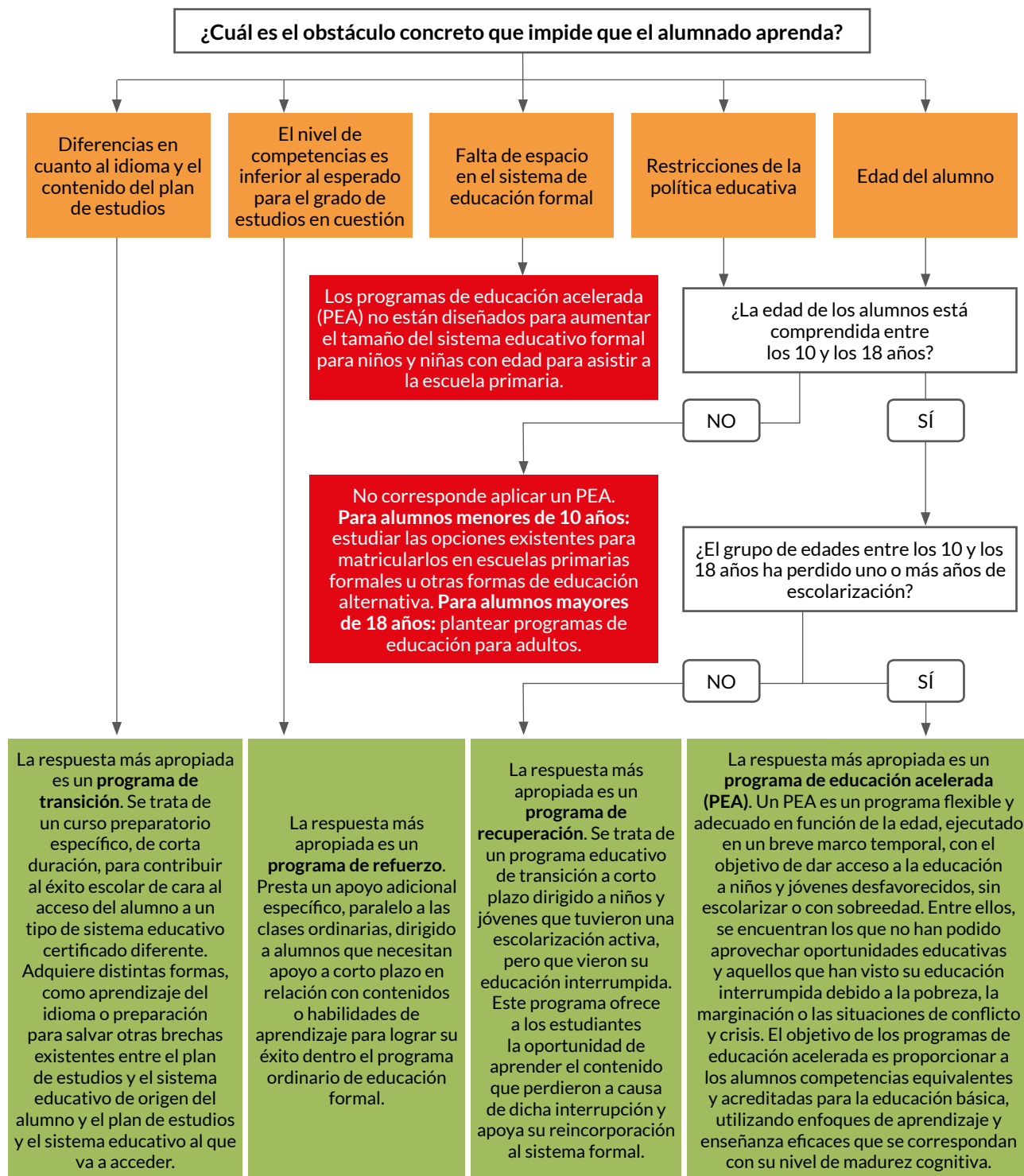
Los PEA hacen hincapié en la aceleración de los planes de estudios y permiten a los alumnos terminar un nivel de educación certificado y equivalente en un plazo reducido. Para ello, es necesario incrementar el tiempo que los alumnos ocupan en los ejercicios de aprendizaje y aumentar su eficacia, centrarse en la alfabetización y la adquisición de nociones elementales de aritmética, incluir un componente de aprendizaje socioemocional y, a menudo, eliminar materias no básicas. Con frecuencia, los programas también hacen gala de flexibilidad para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos a los que pretenden ayudar, tanto en relación con el horario como con la ubicación del lugar de enseñanza. Con esta flexibilidad se pretende lograr que los alumnos estudien de una forma y dentro de un nivel adaptados a sus capacidades, edad y circunstancias. **El objetivo es que, tras terminar un PEA, el alumnado se reincorpore al sistema de escolarización formal, acceda a la formación profesional y técnica basada en competencias o se introduzca directamente en el mundo laboral, pero en todo caso después de haber adquirido competencias clave en materia de alfabetización y nociones elementales de aritmética.**

Los PEA tienen estructuras diferentes y también varían en cuanto a la velocidad de aceleración, la franja de edades a las que se dirigen y el enfoque pedagógico y de aprendizaje que emplean. Si bien los PEA suelen abarcar la mayor parte o la totalidad de la educación primaria, algunos PEA también se han ampliado al nivel de secundaria.

Es importante señalar que los PEA son diferentes de otros tipos de educación alternativa. El gráfico que se muestra a continuación puede ayudar a los diseñadores de los programas, a los encargados de la formulación de políticas, a los donantes y a los Gobiernos nacionales a decidir si los PEA constituyen una respuesta adecuada o no.

³ Definición de la educación acelerada establecida por el Grupo de Trabajo Interinstitucional para la Educación Acelerada (GTEA), octubre de 2017.

¿Cuándo resulta la educación acelerada una respuesta pertinente?



¿Cuáles son los principios fundamentales a la hora de proporcionar educación acelerada de calidad?

Con el objetivo de aumentar la calidad de los programas desarrollados para la educación acelerada (EA) mediante un enfoque más armonizado y normalizado, el Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada (GTEA), liderado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y con representantes de nueve organizaciones miembros⁴, ha identificado un conjunto de 10 principios para la educación con base empírica. Estos ayudan a establecer aspiraciones claras y comunes para los PEA a nivel global y a aclarar cuáles son los componentes esenciales de un PEA eficaz. Están desglosados en varias categorías, según se señala a continuación:

ALUMNADO

Principio 1

El PEA es flexible y se adapta a los alumnos con sobreedad

Principio 2

Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la educación acelerada, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado

Principio 3

El entorno para el aprendizaje en el marco de la educación acelerada es inclusivo y seguro, y está preparado para el aprendizaje

DOCENTES

Principio 4

Los docentes son contratados, supervisados y remunerados

Principio 5

Los docentes participan en cursos de formación continua para su desarrollo profesional

⁴ El GTEA, liderado por el ACNUR, está compuesto por los siguientes asociados en la esfera de la educación que trabajan en el campo de la educación acelerada: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la UNESCO, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la Red para la Educación en Situaciones de Crisis y Conflicto (ECCN), el Consejo Noruego para Refugiados (NCR), Plan International, International Rescue Committee (IRC), Save the Children y War Child Holland.

GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS

Principio 6

Los objetivos, el seguimiento y la financiación están armonizados

Principio 7

El centro de educación acelerada está gestionado de forma eficaz

Principio 8

La comunidad está comprometida y es responsable

ARMONIZACIÓN CON LOS MARCOS NORMATIVOS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Principio 9

El PEA es una opción educativa legítima que goza de credibilidad y tiene como resultado la certificación del alumnado en educación primaria

Principio 10

El PEA está armonizado con el sistema educativo nacional y la estructura del sistema humanitario pertinente

En la *Guía sobre los principios de la educación acelerada* se recogen más detalles y se describen líneas de actuación específicas para cada uno de estos principios. Esta Guía y otros recursos desarrollados por el Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada están disponibles en el sitio web de la ECCN (www.eccnetwork.net).